



C/2024/7400

9.12.2024

Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τις στρατηγικές συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

(C/2024/7400)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ:

1. Τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 17ης και 18ης Απριλίου 2024 ⁽¹⁾, στα οποία ζητείται η προώθηση ποιοτικών θέσεων εργασίας σε ολόκληρη την Ευρώπη, εντείνοντας την επιδίωξη των πρωταρχικών στόχων για το 2030, μέσω ενισχυμένου κοινωνικού διαλόγου, όσον αφορά την αυξημένη συμμετοχή στην αγορά εργασίας, την επανειδίκευση/αναβάθμιση των δεξιοτήτων και τη διά βίου μάθηση, την κάλυψη των κενών δεξιοτήτων και εργατικού δυναμικού στο πλαίσιο των ευρύτερων δημογραφικών τάσεων, συμπεριλαμβανομένης της κινητικότητας ταλέντων προς την Ευρωπαϊκή Ένωση και εντός αυτής, και τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών·
2. Το στρατηγικό θεματολόγιο 2024-2029, με το οποίο ανακοινώθηκε η δέσμευση να επενδύσουμε στις δεξιότητες, στην κατάρτιση και στη διά βίου εκπαίδευση των ανθρώπων και να ενθαρρύνουμε την κινητικότητα ταλέντων τόσο στο εσωτερικό της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσο και πέρα από αυτήν ⁽²⁾·
3. Το ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030) ⁽³⁾ και το ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με τη δομή διακυβέρνησής του ⁽⁴⁾, καθότι το στρατηγικό πλαίσιο αποτελεί το κύριο εργαλείο συνεργασίας μεταξύ των κρατών μελών, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και των ενδιαφερόμενων μερών και, κατά συνέπεια, αποτελεί κρίσιμο εργαλείο για την οικοδόμηση και την επιδίωξη συμπράξεων μεταξύ διαφόρων φορέων και επιπέδων διακυβέρνησης·
4. Το πολιτικό ιστορικό, όπως εκτίθεται στο παράρτημα των παρόντων συμπερασμάτων·

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΟΝΤΑΣ ΟΤΙ:

5. Για τους σκοπούς των παρόντων συμπερασμάτων του Συμβουλίου, ως «στρατηγική σύμπραξη» νοείται ένα συνεργατικό εγχείρημα το οποίο, εκτός από τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει δημόσιες αρχές και άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς, όπως κοινωνικούς εταίρους, υπηρεσίες απασχόλησης, εμπορικά επιμελητήρια, επιχειρήσεις και επιχειρηματικές ενώσεις, εκπροσώπους εκπαιδευόμενων, ερευνητικούς οργανισμούς καθώς και τοπικούς και περιφερειακούς οικονομικούς και κοινωνικούς φορείς, και το οποίο αποσκοπεί στην επίτευξη κοινών στόχων και στην αντιμετώπιση των κοινωνικών αναγκών μέσω αμοιβαίας συνεργασίας και μακροπρόθεσμου οράματος,

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ:

6. Τις εξελισσόμενες προκλήσεις και ευκαιρίες που παρουσιάζουν η περιβαλλοντική και η κλιματική κρίση, οι τεχνολογικές εξελίξεις, οι δημογραφικές μεταβολές, οι κρίσεις στον τομέα της υγείας και η παγκοσμιοποίηση, που υπογραμμίζουν την ανάγκη για καινοτόμες και στρατηγικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση·
7. Το ποικιλόμορφο τοπίο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης ανά τα κράτη μέλη, και τη σημασία της προσαρμογής των στρατηγικών και των πολιτικών στα τοπικά και περιφερειακά πλαίσια, με παράλληλη προώθηση της διασυννοιακής συνεργασίας και κινητικότητας·
8. Τη σημασία της προώθησης των βασικών ικανοτήτων για τη διά βίου μάθηση ⁽⁵⁾, ιδίως της ικανότητας του επιχειρείν, και των ψηφιακών και πράσινων δεξιοτήτων στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για τη στήριξη της μετάβασης προς μια βιώσιμη, συμπεριληπτική και δίκαιη κοινωνία και οικονομία. Σε καιρούς ραγδαίων κοινωνικών και οικονομικών αλλαγών και πολύπλοκων προκλήσεων, η συνεχής αναβάθμιση των δεξιοτήτων και η συνεχής επανειδίκευση, καθώς και η διά βίου μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, είναι απαραίτητες προκειμένου οι πολίτες να βιώνουν προσωπική ολοκλήρωση και ευημερία, να είναι προετοιμασμένοι να προσαρμόζονται και να λειτουργούν σε μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας και να συμμετέχουν ενεργά και υπεύθυνα στα κοινά ως πολίτες·
9. Τον ρόλο των προγραμμάτων μάθησης στον χώρο εργασίας και των προγραμμάτων μαθητείας για την παροχή στους εκπαιδευόμενους πρακτικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και εμπειριών σχετικών με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας, καθώς και για την προσωπική τους εξέλιξη. Τα προγράμματα αυτά μπορούν να βασίζονται σε βιώσιμες συμπράξεις μεταξύ του κόσμου της εργασίας και του κόσμου της εκπαίδευσης και κατάρτισης, και επεκτείνονται πέραν της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), συμπεριλαμβανομένης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·

⁽¹⁾ EUCO 12/24.

⁽²⁾ Όπως αναφέρεται στα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 27ης Ιουνίου 2024 (EUCO 15/24).

⁽³⁾ EE C 66 της 26.2.2021, σ. 1.

⁽⁴⁾ EE C 497 της 10.12.2021, σ. 1.

⁽⁵⁾ Όπως ορίζονται στη σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (EE C 189 της 4.6.2018, σ. 1).

10. Ότι οι συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα μπορούν να αποτελέσουν αποτελεσματικό τρόπο σύνδεσης των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας με την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επωφεληθούν μαθαίνοντας άμεσα στην πράξη, κάνοντας χρήση των πλέον πρόσφατων εξελίξεων σε κάθε τομέα και, ως εκ τούτου, η καινοτομία μπορεί να προωθηθεί και από τις δύο πλευρές·
11. Τη συμβολή των οικοσυστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην τοπική, περιφερειακή, εθνική και ευρωπαϊκή ανάπτυξη, οικονομική μεγέθυνση και κοινωνική συνοχή. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση μπορούν να μεταφέρουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες μεταξύ περιφερειών και διασυνοριακά, συμβάλλοντας έτσι στην καινοτομία και την οικονομική ανάπτυξη, στην προετοιμασία των ατόμων για μια μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας στην ΕΕ και στην προσωπική τους ανάπτυξη. Η ισορροπημένη κυκλοφορία εγκεφάλων μπορεί να διασφαλίσει ότι τα οφέλη της κινητικότητας και της ανταλλαγής γνώσεων — στα οποία περιλαμβάνεται η αντιμετώπιση των περιφερειακών ανισοτήτων στις ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως σε περιφέρειες που βρίσκονται σε τέλμα ανάπτυξης ταλέντων— κατανέμονται δίκαια ανά την ΕΕ, ενισχύοντας έτσι τη συνοχή και μειώνοντας τον κίνδυνο πληθυσμιακής συρρίκνωσης και διαρροής εγκεφάλων. Η προώθηση μιας θετικής και συμπεριληπτικής αίσθησης ταυτότητας και αίσθησης του ανήκειν σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ενωσιακό επίπεδο, με βάση τις κοινές ευρωπαϊκές αξίες, θα πρέπει να καλλιεργείται και να ενθαρρύνεται, επιτρέποντας στους πολίτες να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να συμβάλουν στην κοινωνία και την αγορά εργασίας·
12. Την αξία της διακρατικής συνεργασίας, των διακρατικών ανταλλαγών και της διακρατικής κινητικότητας, καθώς και της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι πρακτικές αυτές προωθούν τον διαπολιτισμικό διάλογο, τις ευρωπαϊκές αξίες, τη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη και την κοινωνική συνοχή, καθώς και την αμοιβαία κατανόηση μέσω της ενίσχυσης της πολυγλωσσίας. Η φορητότητα των δεξιοτήτων και η αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων⁽⁶⁾ είναι σημαντικές για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική ελεύθερη κυκλοφορία των εκπαιδευόμενων και να αντιμετωπιστούν οι ελλείψεις δεξιοτήτων της Ευρώπης. Η διακρατική συνεργασία διευρύνει την ικανότητα απόκτησης νέων αντιλήψεων, ανταλλαγής ιδεών και οικοδόμησης μακροχρόνιων θεσμικών σχέσεων με σκοπό την προώθηση της γνώσης, τη βελτίωση της ποιότητας και της συνάφειας της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της έρευνας, την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ εκπαίδευσης, κατάρτισης, έρευνας και καινοτομίας, τη βελτίωση της απασχολησιμότητας και των δεξιοτήτων, και την αποτελεσματικότερη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και της ανοικτής επιστήμης, συμβάλλοντας έτσι στην επιτυχία της πράσινης μετάβασης, μεταξύ άλλων τομέων·
13. Ότι τα εθνικά οικοσυστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλα τα επίπεδα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τη διακρατική συνεργασία. Η δομημένη διακρατική συνεργασία σε θεσμικό επίπεδο, όπως οι συνασπισμοί ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, οι συμμαχίες για την καινοτομία, τα κέντρα επαγγελματικής αριστείας, οι Ακαδημίες Εκπαιδευτικών Erasmus+, το σύμφωνο για τις δεξιότητες, και οι κοινότητες γνώσης και καινοτομίας, καθώς και η τριτοβάθμια εκπαίδευση, η ΕΕΚ και η αναβάθμιση των δεξιοτήτων και η επανειδίκευση ενηλίκων, μπορούν επίσης να συμβάλουν στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας της Ευρώπης και στη διευκόλυνση της διττής μετάβασης·
14. Ότι η επίτευξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025 απαιτεί βαθύτερη διακρατική συνεργασία που χτίζει γέφυρες και ενισχύει τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ώστε να συνεργάζονται μεταξύ τους, διευκολύνοντας την ελεύθερη κυκλοφορία των εκπαιδευόμενων, των αποφοίτων, των ακαδημαϊκών, των ερευνητών και του επαγγελματικού προσωπικού ανά την Ευρώπη με σκοπό τις σπουδές, την εργασία ή τη διεξαγωγή έρευνας, και επίσης απαιτεί συνέργειες με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας, όπου αρμόζει·
15. Ότι οι διακρατικές δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης που προκύπτουν από στρατηγικές συμπράξεις μπορούν να καλύπτουν παραδοσιακές ευκαιρίες κινητικότητας για τους εκπαιδευόμενους, προσφέροντας μικροδιαπιστευτήρια και άλλες ευκαιρίες διά βίου μάθησης, καθώς και ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές για σπουδαστές και συμμετοχή σε προγράμματα κοινών πτυχίων που καλύπτουν διάφορες πανεπιστημιούπολεις σε ολόκληρη την Ευρώπη,

ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ ΤΑ ΕΞΗΣ:

16. Η ανταγωνιστικότητα της Ευρώπης εξαρτάται από τον εφοδιασμό των πολιτών της με δεξιότητες ανθεκτικές στις μελλοντικές εξελίξεις. Οι στρατηγικές συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων παραγόντων, διαδραματίζουν καίριο ρόλο στη χαρτογράφηση και την αντιμετώπιση των αναντιστοιχιών δεξιοτήτων και στη βέλτιστη αξιοποίηση της πράσινης μετάβασης και της ψηφιοποίησης, μέσω στοχευμένων πρωτοβουλιών και κοινών δράσεων. Εντοπίζοντας τομείς στους οποίους υφίστανται ελλείψεις δεξιοτήτων ή όπου ομάδες σε ευάλωτη κατάσταση αντιμετωπίζουν εμπόδια και χρειάζονται ειδική στήριξη για την πλήρη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση, οι στρατηγικές συμπράξεις μπορούν να προσαρμόσουν τις προσπάθειές τους ώστε να παρέχονται στοχευμένη στήριξη και πόροι·

⁽⁶⁾ Στην ειδική περίπτωση των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό, στόχος είναι η επίτευξη αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης, όπως ορίζεται στη σύσταση του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2018, σχετικά με την προαγωγή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό (ΕΕ C 444 της 10.12.2018, σ. 1) και στα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με περαιτέρω μέτρα για την υλοποίηση της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΕ C 185 της 26.5.2023, σ. 44).

17. Οι συμπράξεις και οι κοινές δεσμεύσεις αποτελούν βασική αρχή στη διακυβέρνηση των συστημάτων EEK. Οι στόχοι της συνεργασίας με τα ενδιαφερόμενα μέρη και τα τοπικά και περιφερειακά οικοσυστήματα, η οποία διασφαλίζει τη κοινή ανάληψη ευθύνης, είναι, ειδικότερα, η ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών, η ενίσχυση της ελκυστικότητας και της συνάφειας της EEK με την αγορά εργασίας, η οργάνωση, η χρηματοδότηση και η παροχή προγραμμάτων μάθησης στον χώρο εργασίας και προγραμμάτων μαθητείας, καθώς και η οργάνωση της κινητικότητας των εκπαιδευόμενων EEK.
18. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση διαδραματίζει καίριο ρόλο στην περιφερειακή και τοπική ανάπτυξη, για παράδειγμα με την παροχή ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης για την αντιμετώπιση των ελλείψεων και των αναντιστοιχιών δεξιοτήτων. Χάρη στην ευελιξία τους, την ανταγωνιστικότητά τους, την επάρκεια πόρων και την υποχρέωση λογοδοσίας τους, καθώς και με την προσέλευση και τη διατήρηση κινητοποιημένου ακαδημαϊκού και μη ακαδημαϊκού προσωπικού, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορούν να αποτελέσουν κινητήρια δύναμη ανάπτυξης σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και στρατηγικούς εταίρους.
19. Υπάρχει ανάγκη για ενισχυμένη διαπερατότητα μεταξύ των διαφόρων ειδών εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως μεταξύ της EEK και των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση των εκπαιδευόμενων και να προωθηθεί η διά βίου μάθηση. Η διαπερατότητα μεταξύ της EEK και των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με πλήρη σεβασμό της θεσμικής αυτονομίας και των εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων, επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να μετακινούνται απρόσκοπτα μεταξύ των δύο χωρών να αντιμετωπίζουν εμπόδια, όπως η έλλειψη αναγνώρισης διδακτικών μονάδων ή η επανάληψη των ίδιων μαθημάτων. Κατ' αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται η μαθησιακή εξέλιξη και επιτρέπεται στα άτομα να προσαρμόζουν τη μαθησιακή τους πορεία ανάλογα με τις εξελισσόμενες προσδοκίες για τη σταδιοδρομία τους.
20. Είναι καίριας σημασίας να υποστηριχθεί η μετάβαση μεταξύ της γενικής εκπαίδευσης και της EEK, της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων, ώστε να βελτιωθεί η πρόσβαση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση για μειονεκτούσες ομάδες και ομάδες σε εύλωτη κατάσταση, και να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και οι επαγγελματίες, καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής, να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και ικανότητες και να συμβαδίζουν με τις τελευταίες τεχνολογικές εξελίξεις και τις νέες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες. Τα μικροδιαπιστευτήρια μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο σε αυτό το πλαίσιο.
21. Η μάθηση θα πρέπει να συνδράμει στην αντιμετώπιση νέων κοινωνικών και οικονομικών προκλήσεων και, κατά περίπτωση, να περιλαμβάνει στοιχεία μάθησης στον χώρο εργασίας που μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη εγκάρσιων ικανοτήτων και στη βελτίωση του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συνάφειας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, αυξάνοντας έτσι την απασχολησιμότητα των αποφοίτων. Αντί να υιοθετήσουν μια προσέγγιση «ενιαίας αντιμετώπισης», οι στρατηγικές συμπράξεις μπορούν να είναι προσανατολισμένες στο μέλλον, προσαρμόζοντας τις παρεμβάσεις τους στις μοναδικές περιστάσεις των διαφόρων εκπαιδευόμενων, βιομηχανιών ή περιφερειών.
22. Ο συντονισμός των διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας και τις ποικίλες ανάγκες των σπουδαστών και των διά βίου εκπαιδευόμενων —με παράλληλο σεβασμό της αυτονομίας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της πολυμορφίας των εθνικών συστημάτων EEK και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης— μπορεί να προετοιμάσει καλύτερα το εργατικό δυναμικό για τις μελλοντικές προκλήσεις. Τα μέτρα που βασίζονται σε προσέγγιση που καλύπτει το σύνολο της κοινωνίας επιτρέπουν πρωτοβουλίες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών εντός της κοινότητας, ενός συγκεκριμένου κλάδου ή της κοινωνίας γενικότερα.
23. Οι στρατηγικές συμπράξεις μπορούν να έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο εάν διοχετεύουν πόρους σε τομείς όπου μπορούν να επιφέρουν τη σημαντικότερη αλλαγή. Με τον προσδιορισμό τομέων προτεραιότητας για επενδύσεις ή παρεμβάσεις, οι στρατηγικές συμπράξεις μπορούν να διασφαλίσουν την αποδοτική και αποτελεσματική κατανομή των πόρων, μεγιστοποιώντας τον αντίκτυπό τους. Είναι απαραίτητη η επένδυση στην ανάπτυξη ικανοτήτων, ιδίως σε περιοχές με λιγότερο ανεπτυγμένες υποδομές εκπαίδευσης, κατάρτισης και έρευνας, καθώς και στις εκπαιδευτικές παροχές που συνδέονται με μελλοντοστραφείς οικονομικούς τομείς και τεχνολογίες. Οι στρατηγικές συμπράξεις, συμπεριλαμβανομένων των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, μπορούν επίσης να αξιοποιηθούν για την ανάπτυξη οικονομικά προσιτής και κατάλληλης στέγασης σπουδαστών και μαθητευόμενων, καθώς και πράσινων, ενεργειακά αποδοτικών πανεπιστημιοσυνόλων,

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη τη θεσμική αυτονομία και την ακαδημαϊκή ελευθερία και σύμφωνα με τις εθνικές συνθήκες:

1. Να προωθήσουν στρατηγικές συμπράξεις σε διακρατικό, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, με σκοπό την ενίσχυση της ποιότητας, της ελκυστικότητας, της συνάφειας και της συμπεριληπτικότητας όλων των ειδών εκπαίδευσης και κατάρτισης.
2. Να προωθήσουν την επιχειρηματική ικανότητα, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία σε όλα τα επίπεδα και τα είδη εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία με νεοφυείς επιχειρήσεις και εκκολαπτήρια επιχειρήσεων και άλλες συμπράξεις με την επιχειρηματική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της κοινωνικής και συμπεριληπτικής επιχειρηματικότητας, καθώς και προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ των γενεών.

3. Να προωθήσουν μέσω στρατηγικών συμπράξεων την ανάπτυξη και την εφαρμογή καινοτόμων και ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, ενισχύοντας τη διαπερατότητα μεταξύ των διαφόρων ειδών εκπαίδευσης και κατάρτισης, ιδίως μεταξύ της ΕΕΚ και των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και εκπαίδευσης ενηλίκων, και προωθώντας την αναγνώριση και την επικύρωση προηγούμενης (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης) μάθησης και προσόντων·
4. Να προωθήσουν τη χρήση στρατηγικών συμπράξεων για την ενίσχυση του ρόλου των υπηρεσιών καθοδήγησης και παροχής συμβουλών, ιδίως για τη στήριξη της μετάβασης των εκπαιδευόμενων μεταξύ διαφορετικών διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης και μεταξύ εκπαίδευσης και κατάρτισης και απασχόλησης, προωθώντας παράλληλα τη διά βίου μάθηση και την επαγγελματική εξέλιξη·
5. Να προωθήσουν ευκαιρίες για μάθηση στον χώρο εργασίας, ποιοτική μαθητεία και άλλες μορφές βιωματικής μάθησης μέσω στρατηγικών συμπράξεων με εργοδότες και κοινωνικούς εταίρους·
6. Να στηρίζουν και να αναγνωρίζουν την επαγγελματική εξέλιξη και την κινητικότητα των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και του προσωπικού εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να ενισχύσουν την ικανότητά τους να παρέχουν ή να υποστηρίζουν υψηλής ποιότητας, συμπεριληπτικές και καινοτόμες μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο στρατηγικών συμπράξεων με τα ενδιαφερόμενα μέρη·
7. Να προωθήσουν την ενσωμάτωση των οικοσυστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στις τοπικές, περιφερειακές, διασυνοριακές και ενωσιακές αναπτυξιακές στρατηγικές, προωθώντας συνέργειες με άλλους τομείς πολιτικής, όπως η έρευνα, η καινοτομία, η πράσινη και η ψηφιακή μετάβαση, η επιχειρηματικότητα, η κινητοποίηση των τοπικών κοινοτήτων και η κοινωνική ένταξη,

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την επικουρικότητα και τις εθνικές περιστάσεις:

1. Να προωθήσει την ανταλλαγή ορθών πρακτικών και εμπειριών στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση στρατηγικών συμπράξεων και διακρατικής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, μέσω δραστηριοτήτων μάθησης από ομοτίμους, πλατφορμών ανταλλαγής γνώσεων και μελετών που αναδεικνύουν τις βέλτιστες πρακτικές·
2. Να παράσχει καθοδήγηση και να προσδιορίζει τις ευκαιρίες χρηματοδότησης για τη στήριξη της δημιουργίας και της υλοποίησης στρατηγικών συμπράξεων και διακρατικής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus+ και «Ορίζων Ευρώπη», του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου+, του Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερειακής Ανάπτυξης και άλλων σχετικών χρηματοδοτικών μέσων της ΕΕ, και να διερευνά περαιτέρω και να δημιουργεί συνέργειες μεταξύ των πρωτοβουλιών εκπαίδευσης και κατάρτισης και άλλων τομέων πολιτικής της ΕΕ για την ενίσχυση του εξορθολογισμού των κοινών δράσεων της ΕΕ·
3. Να συνεχίσει να στηρίζει τα κράτη μέλη και τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στις προσπάθειές τους να ενισχύσουν τις στρατηγικές συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω διαφόρων πρωτοβουλιών και δράσεων πολιτικής, συμπεριλαμβανομένων των συνασπισμών ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, της ευρωπαϊκής συμμαχίας για θέσεις μαθητείας και των κέντρων επαγγελματικής αριστείας, με σκοπό την ενίσχυση της ευρωπαϊκής ανταγωνιστικότητας, τη διευκόλυνση της διττής μετάβασης και τη στήριξη της ανοικτής στρατηγικής αυτονομίας μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·
4. Να παράσχει στήριξη σε πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην επέκταση της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανειδίκευσης σε μελλοντοστραφείς τομείς και τεχνολογίες·
5. Να διεξαγάγει πλήρη διαδικασία χαρτογράφησης των υφιστάμενων και προγραμματισμένων ακαδημικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων λεπτομερειών σχετικά με τη μορφή, τη διακυβέρνηση, τη χρηματοδότηση και το κοινό-στόχο τους, να την κοινοποιήσει στο Συμβούλιο και να την επικαιροποιεί σε τακτική βάση·
6. Να προωθήσει περαιτέρω τη χρήση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και εργαλείων μέσω στρατηγικών συμπράξεων, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο και με βάση τον χώρο εργασίας, των μικροδιαπιστευτηρίων και των προγραμμάτων ποιοτικής μαθητείας σε ολόκληρη την Ευρώπη.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πλαίσιο πολιτικής

1. Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 27ης Ιουνίου 2024 (EUCO 15/24).
2. Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 17ης και 18ης Απριλίου 2024 (EUCO 12/24).
3. Σύσταση του Συμβουλίου της 13ης Μαΐου 2024 «Η Ευρώπη σε κίνηση» — ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας για όλους, ΕΕ C, C/2024/3364, 14.6.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/3364/oj>.
4. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης: Με το βλέμμα στο 2025 και πέραν αυτού, ΕΕ C 185 της 26.5.2023, σ. 35.
5. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με περαιτέρω μέτρα για την υλοποίηση της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ΕΕ C 185 της 26.5.2023, σ. 44.
6. Σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια για τη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα, ΕΕ C 243 της 27.6.2022, σ. 10.
7. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με μια ευρωπαϊκή στρατηγική για την ενδυνάμωση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το μέλλον της Ευρώπης, ΕΕ C 167 της 21.4.2022, σ. 9.
8. Σύσταση του Συμβουλίου, της 5ης Απριλίου 2022, σχετικά με τη δημιουργία γεφυρών για αποτελεσματική ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ΕΕ C 160 της 13.4.2022, σ. 1.
9. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων 2021-2030, ΕΕ C 504 της 14.12.2021, σ. 9.
10. Ψήφισμα του Συμβουλίου για τη δομή διακυβέρνησης του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030), ΕΕ C 497 της 10.12.2021, σ. 1.
11. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την πρωτοβουλία για τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια – Σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, της έρευνας, της καινοτομίας και της κοινωνίας: Ανοίγοντας τον δρόμο για μια νέα διάσταση στην ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση, ΕΕ C 221 της 10.6.2021, σ. 14.
12. Ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030), ΕΕ C 66 της 26.2.2021, σ. 1.
13. Σύσταση του Συμβουλίου, της 24ης Νοεμβρίου 2020, σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα, ΕΕ C 417 της 2.12.2020, σ. 1.
14. Διακήρυξη του Osnabrück σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως κινητήρια δύναμη για την ανάκαμψη και τη δίκαιη μετάβαση στην ψηφιακή και την πράσινη οικονομία (30 Νοεμβρίου 2020).
15. Σύσταση του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2018, σχετικά με την προαγωγή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό, ΕΕ C 444 της 10.12.2018, σ. 1.
16. Σύσταση του Συμβουλίου, της 15ης Μαρτίου 2018, σχετικά με ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας, ΕΕ C 153 της 2.5.2018, σ. 1.