

I

(Meddelanden)

RÅDET

RÅDETS SLUTSATSER

av den 14 februari 2002

om uppföljningen av rapporten om utbildningssystemens konkreta framtidsmål inför utarbetandet av en gemensam rapport från rådet och kommissionen som skall läggas fram vid Europeiska rådets vårmöte 2002

(2002/C 58/01)

EUROPEISKA UNIONENS RÅD

terligare främja arbetstagares rörlighet och livslångt lärande.”,

ERINRAR OM

- (1) det nya strategiska mål för Europeiska unionen som fastställdes av Europeiska rådet i Lissabon den 23–24 mars 2000 och bekräftades av Europeiska rådet i Stockholm den 23–24 mars 2001 ”att bli världens mest konkurrenskraftiga och dynamiska kunskapsbaserade ekonomi, med möjlighet till hållbar ekonomisk tillväxt med fler och bättre arbetstillfällen och en högre grad av social sammanhållning”,
- (2) bekräftelsen från Europeiska rådet i Lissabon att de europeiska utbildningssystemen måste anpassas både till kunskapssamhällets krav och till behovet av att öka sysselsättningsnivån och förbättra sysselsättningens kvalitet,
- (3) uppdraget från Europeiska rådet i Lissabon till rådet (utbildning) ”att allmänt dryfta konkreta framtida mål för utbildningssystemen med fokusering på gemensamma intressen och prioriteringar och respekt för den nationella mångfalden i syfte att bidra till Luxemburgprocessen och Cardiff-processen och för att lägga fram en mer omfattande rapport för Europeiska rådet under våren 2001” (ordförandeskapets slutsatser, punkt 27),
- (4) den rapport om utbildningssystemens konkreta framtidsmål (nedan kallad rapporten) som antogs av rådet (utbildning) den 12 februari 2001, i vilken ett förslag från kommissionen beaktas och 3 konkreta strategiska mål och 13 delmål ingår, och i vilken de allmänna mål som samhället förknippar med utbildning beaktas,
- (5) Europeiska rådet i Stockholm, som på nytt underströk att utbildning är viktigt genom följande uttalande: ”Att förbättra grundläggande färdigheter, i synnerhet kompetens inom informationsteknik och digital kompetens, är en prioritering av högsta dignitet för att göra unionen till den mest konkurrenskraftiga och dynamiska kunskapsbaserade ekonomin i världen. Denna prioritering innefattar utbildningspolitik och livslångt lärande och innebär också att de nuvarande svårigheterna med att rekrytera forskare och teknisk personal skall övervinnas. En kunskapsbaserad ekonomi kräver ett starkt allmänt utbildningsväsen för att yt-

- (6) uppdraget från Europeiska rådet i Stockholm till rådet och kommissionen att ”lägga fram en rapport för Europeiska rådets vårmöte 2002, med ett detaljerat arbetsprogram om uppföljningen av målen för utbildningssystem, inklusive en utvärdering av resultatet av dessa system inom ramen för den öppna samordningsmetoden och i ett globalt perspektiv”,
- (7) rådets slutsatser av den 13 juli 2001 om uppföljningen av rapporten, där det särskilt angavs att arbetet omedelbart skall inledas på områdena grundläggande färdigheter (mål 1.2), informations- och kommunikationsteknik (mål 1.3) samt matematik, naturvetenskap och teknik (mål 1.4), vilka också framhölls i slutsatserna från Europeiska rådet i Stockholm,
- (8) meddelandet ”Utkast till detaljerad arbetsplan för att följa upp rapporten om utbildningssystemens konkreta framtidsmål”, som antogs den 7 september 2001 och som kommissionen lade fram som svar på uppdraget från Europeiska rådet i Stockholm, vilket utgör ett viktigt bidrag till den gemensamma rapport som kommer att läggas fram för rådet för antagande den 14 februari 2002 och överlämnas till Europeiska rådet i Barcelona.

BEKRÄFTAR

att uppföljningen av den rapport som antogs den 12 februari 2001 bör

- innehålla en bedömning av i vilken mån de mål som fastställdes i rapporten har uppnåtts, för att rådet (utbildning) skall kunna lägga fram en rapport för Europeiska rådet när detta anses lämpligt,
- ge stöd till en förbättring på alla nivåer av utformningen och genomförandet av utbildningspolitiken,
- ytterligare utveckla samarbete och utbyte av bästa metoder mellan medlemsstaterna, vilket kommer att göra detta arbete mer effektivt.

ERKÄNNER

inrättandet av tre arbetsgrupper inom kommissionen med syftet att bidra till att tillämpa den öppna samordningsmetoden på tre av delmålen i rapporten.

BETONAR

behovet av synergi mellan uppföljningen av rapporten och

1. den europeiska sysselsättningsstrategin, det effektiva genomförandet av Luxemburg- och Cardiffprocesserna samt de allmänna riktlinjerna för den ekonomiska politiken,
2. det pågående arbetet i kommissionens expertgrupp på hög nivå för kompetens och rörlighet. På grundval av en rapport som expertgruppen skall lägga fram i december 2001 kommer kommissionen att för Europeiska rådet i Barcelona utarbeta en handlingsplan för att öppna de europeiska arbetsmarknaderna för alla senast 2005,
3. verksamheten i samband med utvärderingen av framstegen i fråga om rörlighet, i uppföljningsarbetet beträffande rekommendationen och handlingsplanen för rörlighet,
4. kommissionens kommande meddelande om att förverkliga ett europeiskt område för livslångt lärande efter samråd om kommissionens memorandum om livslångt lärande,
5. kommissionens kommande handlingsplan om vetenskap och samhälle, som ett bidrag till det europeiska området för forskningsverksamhet, på anmodan av det gemensamma informella mötet mellan utbildnings- och forskningsministrarna i Uppsala den 1–3 mars 2001,
6. kommissionens meddelande "eLearning – att planera morgondagens utbildning" av den 28 mars 2001, som kompletterar kommissionens omfattande handlingsplan "eEurope" och är tänkt att bli ett nyckelinslag i den europeiska sysselsättningsstrategin.

BEKRÄFTAR,

med hänsyn till det globala perspektivet på denna uppföljning, den aktuella internationella situationen och dess konsekvenser för Europeiska unionen,

1. utbildningens roll i förebyggandet av diskriminering, rasism och främlingsfientlighet på alla nivåer och utbildningens strategiska värde när det gäller att främja medborgaranda,

social sammanhållning, tolerans och respekt för de mänskliga rättigheterna,

2. viljan att ytterligare främja ett öppet europeiskt område för rörlighet inom utbildningen och på så sätt säkerställa icke-diskriminerade tillgång till utbildning,
3. att internationell öppenhet är väsentlig för utbildningens kvalitet och relevans i Europa och för dess konkurrenskraft och dragningskraft ute i världen,

ENAS OM FÖLJANDE PRINCIPER BETRÄFFANDE UPPFÖLJNINGEN:

1. Rådet, medlemsstaterna och kommissionen ansvarar för att säkerställa resultatet av uppföljningsarbetet, var och en inom sitt behörighetsområde. Rådet har, tillsammans med kommissionen, ansvar för besluten om huvudfrågorna i utbildningsmålen samt om huruvida och var indikatorer, inbördes expertgranskningar, utbyte av god praxis och riktmärken skall användas.
2. De tre konkreta strategiska målen och de 13 delmålen från rapporten måste bli operationella. Den bifogade interimrapporten innehåller därför förslag till en rad nyckelfrågor som sammanhänger med dessa mål.
3. Mät- och andra uppföljningsinstrument för genomförandet av de olika målen bör bestämmas på ett sätt som är politiskt relevant. En adekvat tillämpning av den öppna samordningsmetoden på de olika målen kräver relevant teknisk sakkunskap för att fastställa lämpliga indikatorer och andra uppföljningsinstrument på utbildningsområdet. Jämförbara uppgifter är en förutsättning för en riktig användning av indikatorer och riktmärken.
4. Förutom ovannämnda mätinstrument och för allmän hänvisning kan uppföljningen få stöd genom metoder som allmänt används i internationellt samarbete, bland annat undersökningar, diskussion med experter inom ett särskilt område samt pilotprojekt om genomförandet av vissa delmål i rapporten.
5. Vid uppföljningen måste särskild uppmärksamhet ägnas åt pågående processer, befintliga expertis- och övervakningsverktyg och nätverk som beslutsfattarna bör använda mer systematiskt. Det kan vara lämpligt att gruppera uppföljningsverksamheterna för flera nyckelfrågor.
6. Kandidatländerna bör så småningom inbjudas att delta i uppföljningsarbetet.

ENAS, I FRÅGA OM TIDSPLANEN FÖR PERIODEN 2001–2004, OM ATT

a) denna tidsplan föreslås i samband med den allmänna utveckling som förutses fram till 2010 och som kommer att omfattas av den gemensamma rapport som skall läggas fram vid Europeiska rådets vårmöte 2002; tidsplanen för rapporter som bygger på resultaten av uppföljningsarbetet kommer att ingå i rapporten till Europeiska rådet i Barcelona,

b) arbetet med alla målen bör ha påbörjats senast 2004,

c) uppföljningsarbetet kommer att indelas i tre etapper, i enlighet med den föreslagna tidsplanen i den bifogade interimrapporten; etapp ett har redan inletts,

d) arbetet inom följande fem områden kommer att inledas under första halvåret 2002:

— Bättre utbildning för lärare och utbildare (mål 1.1).

— Att använda resurserna på bästa sätt (mål 1.5).

— Att stödja aktivt medborgarskap, lika möjligheter och social sammanhållning (mål 2.3).

— Ökad rörlighet och fler utbyten (mål 3.4).

— Att förstärka det europeiska samarbetet (mål 3.5).

e) en översyn av uppnådda framsteg skall göras 2004.

UPPMANAR KOMMISSIONEN att – i samband med deras gemensamma uppföljning av rapporten om målen för utbildningssystemen i Europa – regelbundet rapportera om dess relevanta verksamheter, inklusive om framstegen inom dess arbetsgrupper.

BILAGA

INTERIMSRAPPORT

DETALJERAD ARBETSPLAN FÖR GENOMFÖRANDET AV DE 13 DELMÅLEN

Strategiskt mål 1

BÄTTRE KVALITET OCH EFFEKTIVITET I UTBILDNINGSSYSTEMEN I EUROPEISKA UNIONEN

DELMÅL 1.1 – BÄTTRE UTBILDNING FÖR LÄRARE OCH UTBILDARE

A. Nyckelfrågor

1. Skapa de förutsättningar som på ett lämpligt sätt ger lärare och utbildare stöd för att möta kunskapssamhällets utmaningar, bland annat genom grundläggande utbildning och fortbildning med sikte på ett livslångt lärande
2. Fastställa de färdigheter som lärare och utbildare bör ha, med tanke på att deras roller förändras i kunskapssamhället
3. Säkerställa en tillräcklig nivå när det gäller antagningen till lärarutbildningar i alla ämnen och för alla nivåer, samt tillgodose behoven inom yrket på lång sikt genom att göra arbetet inom allmän och yrkesinriktad utbildning än mer attraktivt
4. Värva personer till undervisning och utbildning med yrkeserfarenhet på andra områden

B. Organisation av uppföljningen

- a) *Inledning av arbetet*: Under 2002 (andra etappen)
- b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*
- Verksamheter (seminarier, undersökningar) inom European Network on Teacher Education Policies (ENTEP)
 - Den Eurydice-undersökning om lärare (undervisning och läraryrke) som inleddes 2001 kommer att bli en viktig informationskälla, byggd på kvantitativa och kvalitativa data (slutrapport väntas i slutet av 2002)
 - Cedefops insatser inom lärarnas och utbildarnas nätverk
- c) *Särskilda redan överenskomna mål*: —
- d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 3
- e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 1, 2, 4

DELMÅL 1.2 – ATT UTVECKLA FÄRDIGHETER FÖR KUNSKAPSSAMHÄLLET**A. Nyckelfrågor**

1. Fastställa nya grundläggande färdigheter och hur dessa färdigheter tillsammans med de traditionella grundläggande färdigheterna bättre kan integreras i läroplanerna, inläras och bibehållas
2. Göra de grundläggande färdigheterna verkligen tillgängliga för alla, även för dem som varit mindre gynnade, för dem som har särskilda behov, för dem som hoppar av skolan och för vuxna inlärare
3. Främja officiellt bestyrkande av grundläggande färdigheter

B. Organisation av uppföljningen

- a) *Inledning av arbetet*: Andra halvåret 2001 (första etappen)
- b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*
- Kommissionens arbetsgrupp för grundläggande färdigheter inrättades i september 2001
- c) *Särskilda redan överenskomna mål*
- Att senast 2010 halvera antalet 18–24-åringar som endast har grundskoleutbildning (Riktlinjer för sysselsättningen 2001, nr 4)
- d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 2
- e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 1–3

DELMÅL 1.3 – ATT SE TILL ATT ALLA FÅR TILLGÅNG TILL IKT**A. Nyckelfrågor**

1. Tillhandahålla lämplig utrustning och programvara för undervisning så att IKT och e-lärande på bästa sätt kan tillämpas i undervisning och utbildning
2. Uppmuntra till att på bästa sätt utnyttja innovativa undervisnings- och inlärningsmetoder som bygger på IKT

B. Organisation av uppföljningen

- a) *Inledning av arbetet*: Andra halvåret 2001 (första etappen)
- b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*
- Kommissionens arbetsgrupp för IKT inrättades i oktober 2001
 - e-lärande-initiativ och kommissionens handlingsplan
 - Eurydice-undersökningar:
 - IKT@Europe.edu: Informations- och kommunikationsteknik i de europeiska utbildningssystemen (2001)
 - Informations- och kommunikationstekniksystem i Europa. Nationell utbildningspolitik, läroplaner, lärarutbildning (2000)
- c) *Särskilda redan överenskomna mål*
- Alla skolor skall före slutet av 2001 ha tillgång till Internet och till multimediematerial (Riktlinjer för sysselsättningen 2001, nr 5)
- Alla lärare som behövs skall före slutet av 2002 ha fått utbildning i användningen av denna teknik så att de kan förmedla mångsidiga datakunskaper till elever (Riktlinjer för sysselsättningen 2001, nr 5)
- d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 1
- e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 2

DELMÅL 1.4 – ÖKAD ANTAGNING TILL NATURVETENSKAPLIGA OCH TEKNISKA STUDIER**A. Nyckelfrågor**

1. Öka intresset från tidig ålder för matematik, naturvetenskap och teknik
2. På kort och medellång sikt motivera fler unga människor att välja utbildningar och yrken inom matematik, naturvetenskap och teknik, särskilt forskning och vetenskapliga områden där det är brist på kvalificerad personal
3. Förbättra jämvikten mellan könen bland dem som läser matematik, naturvetenskap och teknik
4. Säkerställa ett tillräckligt antal lärare i matematik, naturvetenskapliga och tekniska ämnen

B. Organisation av uppföljningen

- a) *Inledning av arbetet*: Andra halvåret 2001 (första etappen)
- b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*
- Kommissionens arbetsgrupp för matematik, naturvetenskap och teknik inrättades i september 2001
 - Uppföljningsrapporter om kommissionens meddelande "Mot ett europeiskt område för forskningsverksamhet"
- c) *Särskilda redan överenskomna mål*: —
- d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 2, 3, 4
- e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 1

DELMÅL 1.5 – ATT ANVÄNDA RESURSERNA PÅ BÄSTA SÄTT**A. Nyckelfrågor**

1. Öka investeringarna i mänskliga resurser och se till att det finns en rättvis och effektiv fördelning av tillgängliga medel för att underlätta en allmän tillgång till och höja kvaliteten på utbildning
2. Stödja en utveckling av kompatibla system för kvalitetssäkring med bibehållen mångfald i Europa
3. Utveckla möjligheterna för partnerskap mellan den offentliga och den privata sektorn

B. Organisation av uppföljningen

a) Inledning av arbetet: Under 2002 (andra etappen)

b) Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)

— Uppföljningar som skall göras på nationell (regional och även lokal) nivå i första hand, eftersom bedömningen av om resurserna används på bästa sätt är starkt beroende av det faktiska, konkreta samhällsekonomiska och kulturella sammanhanget. Detta mål är tvärgående, dvs. det kommer att följa genomförandet av alla andra mål ur ett helhetsperspektiv. Noteras bör också att några frågor är föremål för internationellt samarbete inom andra ramar än en strikt EU-ram (t.ex. OECD)

— Befintligt nätverk: ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education)

c) Särskilda redan överenskomna mål

Investeringar per capita i mänskliga resurser bör väsentligt ökas år för år (Slutsatserna från Europeiska rådet i Lissabon, punkt 26)

d) Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning): Nyckelfråga 1

e) Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning): Nyckelfrågorna 1–3

Strategiskt mål 2**ATT UNDERLÄTTA TILLTRÄDET FÖR ALLA TILL UTBILDNINGSSYSTEMEN**DELMÅL 2.1 – EN ÖPPEN INLÄRNINGSMILJÖ**A. Nyckelfrågor**

1. Bredda tillgången till livslångt lärande genom att ge information och vägledning om hela utbudet av tillgängliga möjligheter till lärande
2. Tillhandahålla allmän och yrkesinriktad utbildning så att vuxna effektivt kan delta och förena studier med annat ansvar och annan verksamhet
3. Se till att lärandet är tillgängligt för alla, för att bättre kunna möta kunskapssamhällets utmaningar
4. Främja flexibelt lärande för alla

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet*: Mellan andra halvåret 2002 och slutet av 2003 (tredje etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*

Verksamheterna bör inledas i samband med uppföljningen av kommissionens memorandum om livslångt lärande och bör kombineras med verksamheterna i 2.2 nedan.

c) *Särskilda redan överenskomna mål*: —

d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 2, 3

e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 1, 4

DELMÅL 2.2 – ATT GÖRA LÄRANDET MER ATTRAKTIVT**A. Nyckelfrågor**

1. Uppmuntra unga människor att fortsätta med utbildning efter den obligatoriska skolgången samt motivera vuxna till och ge dem möjlighet att delta i utbildning senare i livet
2. Utveckla metoder för officiellt erkännande av erfarenheter från icke-formellt lärande
3. Finna sätt att göra lärandet mer attraktivt, både inom och utanför formella utbildningssystem

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet*: Mellan andra halvåret 2002 och slutet av 2003 (tredje etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*

Verksamheterna bör påbörjas i samband med uppföljningen av kommissionens memorandum om livslångt lärande och kombineras med dem i punkt 2.1 ovan.

c) *Särskilda redan överenskomna mål*

Att senast 2010 halvera antalet 18–24-åringar som endast har grundskoleutbildning och inte deltar i vidareutbildning (Riktlinjer för sysselsättningen 2001, nr 4)

d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 1

e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 1–3

DELMÅL 2.3 – ATT STÖDJA AKTIVT MEDBORGARSKAP, LIKA MÖJLIGHETER OCH SOCIAL SAMMANHÅLLNING**A. Nyckelfrågor**

1. Se till att alla skolor lär ut demokratiska värden och demokratiskt deltagande på ett effektivt sätt i syfte att förbereda människor för ett aktivt medborgarskap
2. Fullständigt integrera frågor om lika möjligheter när det gäller utbildningsmål och utbildningsverksamhet
3. Se till att de mindre gynnade och de som för närvarande i mindre grad tillgodoses får korrekta möjligheter att tillägna sig färdigheter samt motivera dem att delta i utbildning

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet:* Under 2002 (andra etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*

Uppföljning av slutsatserna från Lissabon (social delaktighet)

c) *Särskilda redan överenskomna mål*

Att senast 2010 halvera antalet 18–24-åringar som endast har grundskoleutbildning och inte deltar i vidareutbildning (Riktlinjer för sysselsättningen 2001, nr 4)

d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning):* Nyckelfråga 3

e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning):* Nyckelfrågorna 1–3

Strategiskt mål 3**ATT ÖPPNA UTBILDNINGSSYSTEMEN MOT EN VIDARE VÄRLD****DELMÅL 3.1 – ATT STÄRKA KOPPLINGEN TILL ARBETSLIV, FORSKNING OCH SAMHÄLLET I STORT****A. Nyckelfrågor**

1. **Främja nära samarbete mellan utbildningssystemen och samhället i stort**

2. **Upprätta partnerskap mellan alla former av utbildningsinstitutioner, företag och forskningsanläggningar för ömsesidig nytta ⁽¹⁾**

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet:* Mellan andra halvåret 2002 och slutet av 2003 (tredje etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*

Många åtgärder måste vidtas först på lokal nivå på grund av de konkreta samhällsekonomiska förhållandenas effekter med deltagande av relevanta intressenter, inbegripet arbetsmarknadens parter

c) *Särskilda redan överenskomna mål:* —

d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning):* Nyckelfrågorna 1 och 2

e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning):* Nyckelfrågorna 1 och 2

⁽¹⁾ Se punkt 26 i slutsatserna från Lissabon.

DELMÅL 3.2 – ATT UTVECKLA FÖRETAGARANDAN**A. Nyckelfrågor**

1. **Främja initiativförmåga och kreativitet inom hela utbildningssystemet i syfte att utveckla företagsamhet ("företagaranda")**
2. **Underlätta möjligheterna att förvärva de färdigheter som behövs för att starta och driva ett företag ⁽¹⁾**

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet:* Mellan andra halvåret 2002 och slutet av 2003 (tredje etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*

Eventuellt blir det inget behov av att upprätta en särskild struktur för uppföljning av detta mål. Uppföljningen skulle kunna ingå i den avseende grundläggande färdigheter (mål 1.2, som inleds under andra halvåret 2001)

c) *Särskilda redan överenskomna mål*

Främja utbildning som förbereder för verksamhet som egenföretagare (Riktlinjer för sysselsättningen 2001, nr 9)

d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning):* —

e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning):*
Nyckelfrågorna 1 och 2

DELMÅL 3.3 – ATT FÖRBÄTTRA INLÄRNINGEN AV FRÄMMANDE SPRÅK**A. Nyckelfrågor**

1. **Uppmuntra alla att lära sig två, eller vid behov, fler språk utöver modersmålet och öka medvetenheten om språkinlärnings betydelse i alla åldrar**
2. **Uppmuntra skolor och utbildningsinstitutioner att använda sig av effektiv undervisning och effektiva utbildningsmetoder och motivera till fortsatt inläring av språk senare i livet**

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet:* Mellan andra halvåret 2002 och slutet av 2003 (tredje etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)*

Uppföljning av det europeiska språkåret i samarbete med Europarådet. Kommissionen kommer senast i början av 2003 utarbeta förslag som skall främja den språkliga mångfalden och inläringen av språk och därvid säkerställa överensstämmelse med genomförandet av rapporten om utbildningssystemens konkreta framtidsmål

c) *Särskilda redan överenskomna mål*

Elever bör som allmän regel ha möjlighet att lära sig två av unionens språk utöver sitt modersmål under minst två på varandra följande år under den obligatoriska skolgången och, om möjligt, under en ännu längre tid (rådets resolution av den 31 mars 1995)

⁽¹⁾ Jfr målrapporten, sidan 14, punkt 2.3.2 (dok. 5980/01).

- d) Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning): Nyckelfråga 1
- e) Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning): Nyckelfrågorna 1 och 2

DELMÅL 3.4 – ÖKAD RÖRLIGHET OCH FLER UTBYTEN

A. Nyckelfrågor

1. Ge alla individer och utbildningsorgan största möjliga rörlighet, däribland de organ som arbetar för de mindre gynnade, och minska de återstående hindren för rörlighet
2. Övervaka rörligheten i Europa med avseende på volym, riktningar, andel deltagare och kvalitativa aspekter
3. Underlätta valideringen och erkännandet av kunskaper som förvärvats under rörlighetsperioden

B. Organisation av uppföljningen

- a) Inledning av arbetet: Under 2002 (andra etappen)
- b) Nuvarande/framtida verksamheter (vägledande förteckning)
- Gemenskapens program för rörlighet: Sokrates, Leonardo och Ungdom, EU-stöd till rörlighet för forskare
 - Kommissionens högnivågrupp för kompetens och rörlighet
 - Den arbetsgrupp vid kommissionen som skall inrättas för att övervaka genomförandet av åtgärdsplanen för rörlighet (föreslagen av Europeiska rådet i Nice) och rekommendationen om rörlighet
- c) Särskilda redan överenskomna mål
- Slutsats nr 13 från Europeiska rådet i Lissabon avseende forskares rörlighet och nr 26 om rörlighet för studenter, lärare och utbildnings- och forskningspersonal
- d) Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning): Nyckelfrågorna 1 och 2
- e) Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning): Nyckelfrågorna 1–3

DELMÅL 3.5 – ATT FÖRSTÄRKA DET EUROPEISKA SAMARBETET

A. Nyckelfrågor

1. Stärka effektiviteten och lämpligheten i förfaranden för erkännande i vidareutbildnings- och anställningssyfte i hela Europa
2. Främja samarbete mellan ansvariga organisationer och myndigheter i syfte att öka överensstämmelsen när det gäller kvalitetssäkring och ackreditering
3. Främja tydlig information om utbildningsmöjligheter och strukturer i syfte att skapa ett öppet europeiskt område för utbildning

B. Organisation av uppföljningen

a) *Inledning av arbetet*: Under 2002 (andra etappen)

b) *Nuvarande/framtida verksamhet (vägledande förteckning)*

Eftersom detta är ett tvärgående mål avser det genomförandet av alla mål och verksamheter som faller under rådet (utbildning). Synergi med andra verksamheter skall eftersträvas, särskilt sådana som avser öppenhet, erkännande och kvalitetssäkring (Europass, NARIC/ENIC och ENQA) samt sådana som utförs utanför EU:s ramar, t.ex. Bolognaprocessen och Konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen (Lissabonkonventionen)

c) *Särskilda redan överenskomna mål*

d) *Nyckelfrågor där kvantitativa mätinstrument kan användas (vägledande förteckning)*: Nyckelfråga 1

e) *Nyckelfrågor som är särskilt lämpade för en kvalitativ inriktning, inbegripet utbyte av god praxis (vägledande förteckning)*: Nyckelfrågorna 1–3

TIDSPLAN FÖR INLEDANDET AV UPPFÖLJNINGSSARBETET MED DELMÅLEN**Etapp 1 (inleds under andra halvåret 2001)**

Mål 1.2 — Att utveckla färdigheter för kunskapssamhället

Mål 1.3 — Att se till att alla får tillgång till IKT

Mål 1.4 — Ökad antagning till naturvetenskapliga och tekniska studier

Etapp 2 (inleds under 2002)

Mål 1.1 — Bättre utbildning för lärare och utbildare

Mål 1.5 — Att använda resurserna på bästa sätt

Mål 2.3 — Att stödja aktivt medborgarskap, lika möjligheter och social sammanhållning

Mål 3.4 — Ökad rörlighet och fler utbyten

Mål 3.5 — Att förstärka det europeiska samarbetet

Etapp 3 (inleds mellan andra halvåret 2002 och slutet av 2003)

Mål 2.1 — En öppen inlärningsmiljö

Mål 2.2 — Att göra lärandet mer attraktivt

Mål 3.1 — Att stärka kopplingen till arbetsliv, forskning och samhället i stort

Mål 3.2 — Att utveckla företagandan

Mål 3.3 — Att förbättra inlärningen av främmande språk
